

Para El Aprendizaje Basado En Problemas Core

Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador La Universidad, un espacio para el aprendizaje Módulo de aprendizaje basado en el método comunicativo para mejorar el rendimiento académico del inglés en los alumnos del básico 1 de la Institución Educativa "Unión" El Aprendizaje basado en problemas Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad Entrepreneurial Universities El aprendizaje basado en problemas Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso El portafolios para el aprendizaje y la evaluación Orientar el desarrollo de competencias y enseñar cómo aprender El aprendizaje basado en problemas en los estudios de enfermería Roche ESTUDIOS SOCIALES 7 Problemas, experimentos, juegos de roles para el pensamiento administrativo Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria Innovación educativa en las enseñanzas técnicas ESTUDIOS SOCIALES 9 Pautas para Facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación ESTUDIOS SOCIALES 10 El aprendizaje basado en el pensamiento Diseño de un ambiente de aprendizaje basado en web para la enseñanza de las matemáticas en ingeniería El Aprendizaje Basado en Problemas Pensar para aprender en el aula Introducción a la psicología Psicología de la educación virtual Las ciencias en el aula : aprendizaje basado en estudio de casos Pensar para aprender Aprender a pensar y pensar para aprender Aprendizaje, competencias y TIC El poder del aprendizaje basado en problemas Manual para el aprendizaje basado en proyectos Enseñanza en pequeños grupos en educación superior Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje Educación médica Didáctica de la Contabilidad El aprendizaje basado en problemas Online Collaborative Learning

Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador

Psicología de la educación virtual versa sobre la educación y el aprendizaje en entornos virtuales al tiempo que se sitúa de forma clara y explícita en el ámbito de la psicología y, más concretamente, de la psicología de la educación. En el transcurso de las dos o tres últimas décadas ha habido una producción relativamente abundante, tanto en castellano como en otras lenguas, de libros que tratan temas relacionados con la educación y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desde perspectivas epistemológicas, teóricas y disciplinares diversas. Cuando se analiza en su conjunto puede constatarse que esta producción responde de forma mayoritaria a preocupaciones y planteamientos de tipo

sociológico, tecnológico o didáctico, y que las aproximaciones y los análisis psicológicos son más bien escasos. El objetivo de esta obra es contribuir a compensar esta carencia mediante la adopción de un punto de vista psicológico en el estudio de los procesos educativos que tienen lugar en entornos sustentados, total o parcialmente, en la utilización de tecnologías digitales de la información y la comunicación. La obra se estructura en cuatro partes: El impacto de las TIC sobre la educación y la psicología de la educación. Se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje que tienen lugar como consecuencia de la participación de las personas en situaciones y actividades educativas caracterizadas por el uso de tecnologías digitales de la información y la comunicación. Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje virtual: Una mirada constructivista. Se tratan los tres vértices del triángulo interactivo: el aprendiz, el profesor y los contenidos del aprendizaje, así como sus interrelaciones Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Se enfoca a los contextos instruccionales, de naturaleza virtual, que cuentan con una mayor presencia y aceptación en la actualidad, tanto entre los proyectos educativos más innovadores como en la investigación educativa y psicoeducativa. La enseñanza y el aprendizaje de competencias básicas en entornos virtuales. Se orienta a las principales competencias de carácter transversal consideradas en la mayoría de los informes internacionales como habilidades imprescindibles para sobrevivir en la sociedad-red.

La Universidad, un espacio para el aprendizaje

En el marco de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, este libro pretende contribuir al obligado balance de situación ante el evento que tendrá lugar el año próximo, en Río de Janeiro, al cumplirse dos décadas de su papel como sede de la primera Cumbre de la Tierra. El Programa 21 y su concreción, la Agenda 21, prometedores frutos de aquella reunión mundial, vienen ofreciendo desde entonces una guía indiscutible en el camino hacia la sostenibilidad de nuestros pueblos y ciudades.

Módulo de aprendizaje basado en el método comunicativo para mejorar el rendimiento académico del inglés en los alumnos del básico 1 de la Institución Educativa "Unión"

Guía indispensable para los profesores que se inician en la Universidad, aquellos que trabajan con dedicación parcial y, en general, quienes deseen actualizar y reforzar su ejercicio docente. Los autores desentrañan los contenidos nucleares de la EPG (Enseñanza en Pequeños Grupos): Fundamento y dinámica subyacentes. Función y destrezas de un tutor eficaz. Métodos y técnicas. Orientaciones sobre el aprendizaje basado en problemas, clases dirigidas por estudiantes y clases sin tutor. Consejos actualizados sobre la práctica inclusiva y no discriminatoria. Revisión de criterios y métodos de evaluación. Se recoge todo un elenco de consejos y ejemplos prácticos procedentes de distintas disciplinas y teorías educativas.

El Aprendizaje basado en problemas

La dependencia es un eslabón más de la cadena que comienza con los grandes síndromes geriátricos (inmovilidad, inestabilidad, incontinencia y deterioro cognitivo) que, de no ser diagnosticados y atajados a tiempo, evolucionan inevitablemente hacia la fragilidad, dependencia y muerte. El síndrome de dependencia ha de ser abordado por equipos multidisciplinares, que en el caso de los mayores deben ser geriátricos. Las disciplinas implicadas deben ser: medicina, enfermería, terapia ocupacional, fisioterapia, trabajo social, psicología, así como otros profesionales familiarizados con el manejo del paciente geriátrico. El objetivo de este volumen sobre Dependencia en Geriátrica es desenmarañar la confusión existente en las personas no familiarizadas con la geriatría, acerca de la dependencia, orientada en su vertiente social (prevención, la dependencia en el medio comunitario, atención en el domicilio del anciano dependiente, Ley de dependencia, etc.).

Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje en la universidad

Publicación académica semestral del Colegio Rochester de Chía, Colombia. Sobre temas de sostenibilidad, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, desde el currículo y los proyectos escolares. Cuenta con artículos en español e inglés.

Ideas. Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad

Entrepreneurial Universities

Los días 24 a 26 de septiembre de 2001, tuvo lugar la primera reunión del seminario OCDE en lengua española.

El aprendizaje basado en problemas

Aprendo porque quiero: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), paso a paso

El portafolios para el aprendizaje y la evaluación

Orientar el desarrollo de competencias y enseñar cómo aprender

Aprendizaje basado en el pensamiento es una guía didáctica que ayuda a los docentes a aplicar el pensamiento eficaz en la enseñanza de los contenidos de cualquier materia y curso escolar. Los abundantes casos prácticos proporcionan al lector una visión concreta de cómo enseñar a los alumnos a hallar evidencias en las que fundamentar sus conclusiones, desarrollar ideas creativas, escuchar atentamente y con comprensión, y comunicar sus ideas de forma clara y precisa. Sus autores demuestran que, si los alumnos dedican tiempo al aprendizaje de destrezas de pensamiento, su rendimiento mental mejora radicalmente tanto dentro como fuera de la escuela.

El aprendizaje basado en problemas en los estudios de enfermería

Online Collaborative Learning: Theory and Practice provides a resource for researchers and practitioners in the area of online collaborative learning (also known as CSCL, computer-supported collaborative learning), particularly those working within a tertiary education environment. It includes articles of relevance to those interested in both theory and practice in this area. It attempts to answer such important current questions as: how can groups with shared goals work collaboratively using the new technologies? What problems can be expected, and what are the benefits? In what ways does online group work differ from face-to-face group work? And what implications are there for both educators and students seeking to work in this area?

RocheSTEM

El aprendizaje basado en problemas no es una metodología nueva, de hecho recoge un discurso filosófico antiguo, que con las clases magistrales se puede haber perdido, en buena parte, por la exclusiva relevancia que se ha dado a los contenidos, que ahora los estudiantes pueden conseguir con facilidad desde cualquier lugar gracias a las tecnologías de la información y comunicación, a través de portátiles, iPad, libros electrónicos o incluso teléfonos móviles. El ABP recoge unos principios sobre los que se fundamenta un aprendizaje con las siguientes características: reflexivo, crítico y autónomo, y donde se devuelve el protagonismo al estudiante. No obstante, es en el profesor experto y en el tutor en los que recae la importancia de una buena tutorización y guía para que el estudiante consiga unos buenos resultados de aprendizaje. \n

ESTUDIOS SOCIALES 7

Problemas, experimentos, juegos de roles para el pensamiento administrativo

This book analyses the importance of the entrepreneurial university, specifically in relation to the creation of entrepreneurial ideas and attitudes in students and entrepreneurial initiatives in academic institutions. The aim of the editors and contributing authors is to provide the reader with a set of experiences illustrating the advantages of communicating and encouraging entrepreneurship among students, thereby highlighting the “third mission” of the university: the need to adopt entrepreneurial strategy without disrupting the quality of teaching and research. Featuring initiatives from institutions around the world, the authors argue that the increasing importance of knowledge in the technical and social dimensions of today’s world provides greater relevance to the entrepreneurial university. In this context, universities transcend their traditional focus on teaching and basic research to carry out technology transfers, marketing ideas, and patent registrations, and incorporate spin-off companies that contribute to industrial innovations, economic growth, and job creation. In the teaching dimension, the entrepreneurial university represents a focus on programs which train students in the applications and most advanced practices in knowledge-driven fields. The book addresses such questions as: Can marketing ideas deteriorate the quality of research in the long term? What importance does the cultural framework have for an entrepreneurial education? What circumstances and programs facilitate spin-offs in universities? What are the key features of entrepreneurial universities? In reference to entrepreneurship education in its broadest sense, then, it corresponds to the framework of ideas and general features on which entrepreneurship is founded: in-depth knowledge of the projects or ventures which they wish to carry out, capacity to perceive the relevant characteristics of the environment, and the leadership and goal setting skills to achieve success.

Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria

El libro de séptimo de los Estudios Sociales de la Editorial F Prima , retoma de forma literal lo tipificado en el programa de Estudios Sociales vigente en el MEP, e incorpora las diversas perspectivas y temáticas por nivel y periodo, por lo que esta editorial se ha convertido en vanguardia para la producción de materiales didácticos, cuya población meta es el profesorado y el estudiantado de la educación secundaria en Costa Rica. Desde el enfoque privado, coadyuvamos al gobierno costarricense en su empeño de formar ciudadanos informados, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo, para que enfrenten los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales que plantea el sistema mundializado, de ahí la importancia de este texto para el estudiante. Este documento no es un simple libro de contenidos, sino que va más allá de la transmisión de los conocimientos a través de la memoria, es decir, por medio del desarrollo de las actividades de mediación tipo taller, se proporciona la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades disciplinarias -propias de la historia y la geografía-, así como las de tipo social y personal, donde se cuestiona el presente, a partir de una valoración del pasado de cara al futuro de la sociedad costarricense.

Innovación educativa en las enseñanzas técnicas

Los títulos de la colección Espacio Europeo de Educación Superior tienen como objetivos fundamentales: - Orientar a los diferentes colectivos de la comunidad universitaria para el diseño de los estudios de Grado. - Clarificar conceptos clave propios del Espacio Europeo de Educación Superior. - Ofrecer información sobre los elementos más relevantes del diseño de las nuevas titulaciones. Escritos por diversos especialistas, constituyen, por tanto, una herramienta imprescindible para abordar las reformas que propone el llamado proceso de Bolonia.

ESTUDIOS SOCIALES 9

Esta obra es un conjunto de lecciones reales en las que docentes formados en el Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) enseñan a sus alumnos a ser buenos pensadores. Para ello, previamente estructuran el aula en grupos de pensamiento colaborativo y les proporcionan un andamiaje de preguntas abiertas. Después, van guiando a los alumnos, poco a poco, en el uso de organizadores gráficos, les motivan a buscar y seleccionar información por ellos mismos, expresarla por escrito y pensar en su pensamiento. De este modo, lograrán que se acostumbren a utilizar estas estrategias con destreza, a desarrollar el hábito de la reflexión profunda ante cualquier situación conflictiva de la vida y a solventarla de manera eficaz. Al igual que ellos, todos podemos sumarnos a este movimiento de aprendizaje activo a través del TBL. El libro incluye una tarjeta con organizadores gráficos.

Pautas para Facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores

Las tecnologías de la información y de la comunicación están formando la fábrica de la enseñanza y de aprendizaje universitario: virtualizando cursos y algunas universidades completas, y conduciendo a formas semi-presenciales una buena parte de las asignaturas. Pero, también y quizás de manera más profunda, introduciendo nuevas maneras de producir, organizar, conservar, y distribuir conocimiento. Este libro nos muestra cómo se han producido esos cambios en la universidad de Barcelona a través de las reflexiones de los profesores que han estado implicados en un proyecto institucional de innovación docente y también de las conclusiones a las que han llegado para mejorar su docencia. Este libro se complementa con un cd-rom en el que se describen, mediante entrevistas de video, algunos de los proyectos, con entrevistas tanto a los profesores como a los alumnos que han intervenido en los mismos.

Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas

En el presente trabajo se ha demostrado en qué medida el módulo de aprendizaje basado en el método comunicativo influye en el rendimiento académico de los alumnos de Básico I de la institución educativa "Unión". El primer capítulo de este trabajo define el problema, los objetivos tanto general como específico. Donde el objetivo general de esta

investigación ha sido determinar el efecto de la aplicación del módulo de aprendizaje de inglés basado en el método comunicativo.

Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación

ESTUDIOS SOCIALES 10

Techniques and resources to improve the manner of studying of the pupils. It presents learning alternatives and strategies, giving their psycho-pedagogical bases and dedicating special attention to cooperative learning. All the materials are of immediate application in the classroom and are preceded by the corresponding Use Guide and the guidelines for Evaluation.

El aprendizaje basado en el pensamiento

La Universidad de Murcia está totalmente implicada en acometer una reforma de la Educación Superior, a nivel estructural, curricular y organizativo, que favorezca su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior. Así, desde el Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea, como un apoyo más a la innovación de la Enseñanza Universitaria, se ofrece en este trabajo una muestra que puede contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto se pretende dar a conocer la utilización del Portafolios para el Aprendizaje y la Evaluación dentro del ámbito universitario. Esta muestra de innovación metodológica procede de las aportaciones de docentes universitarios que han puesto de manifiesto como el portafolios puede ser utilizado en distintos asignaturas, titulaciones y siempre con unos resultados muy satisfactorios para el aprendizaje del alumnado. Estas experiencias nos invitan al cambio metodológico y a la asunción plena de los nuevos roles para el docente, como guía, y para el discente, como protagonista pleno del aprendizaje. Esperamos que la lectura de este libro anime a la utilización del portafolios a todos aquellos profesores que aún no lo han integrado dentro de su quehacer profesional

Diseño de un ambiente de aprendizaje basado en web para la enseñanza de las matemáticas en ingeniería

Las ciencias en el aula. Aprendizaje basado en estudio de casos es una obra que surge del análisis realizado por un equipo de profesoras sobre la metodología de estudio de casos. Describe la experiencia sobre la aplicación de esta forma de trabajo, válida para cualquier área de conocimiento y para diferentes niveles educativos. La autora presenta un panorama

general del estudio de casos sin descuidar el aspecto práctico de su aplicación, por lo que podemos afirmar que este libro es una buena herramienta para todos los docentes interesados en contextualizar su práctica educativa. En los capítulos introductorios se revisan los fundamentos teóricos de la metodología. Los siguientes, más prácticos, suministran las claves para elaborar informes de caso y para su aplicación en el aula.

El Aprendizaje Basado en Problemas

En el año 2014 tuvo lugar el vigesimosegundo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (XXII CUIEET), impulsado por la Conferencia de Directores. En esta ocasión, esta edición del CUIEET se celebró en Almadén durante los días 17 a 19 de septiembre de 2014. El CUIEET es un foro de intercambio de experiencias y difusión de las últimas innovaciones en el campo de la investigación educativa. Este congreso se creó con el fin de mejorar la formación en las Ingenierías de la Rama Industrial y así facilitar la incorporación al mundo laboral de sus titulados. La publicación de los resultados del congreso se han editado en tres volúmenes, quedando sus áreas temáticas repartidas de la siguiente manera: Volumen I Temática 1. Calidad y Acreditación Temática 2. Desarrollo y Evaluación de competencias transversales Temática 3. Diseño y Competitividad Temática 4. Globalización de las enseñanzas técnicas Temática 5. Implantación y desarrollo de las nuevas titulaciones de Ingeniería Volumen II Temática 6. Innovación Educativa Volumen III Temática 7. Intercambio científico, tecnológico y formación con Iberoamérica Temática 8. Universidad - Empresa Temática 9. Nuevas Fronteras en la Enseñanza-Aprendizaje de Ingeniería de Fabricación y Tecnologías de Procesado de Materiales

Pensar para aprender en el aula

El libro es una invitación a pensar y reflexionar cómo crear nuevos escenarios formativos mediados por las tecnologías de la información y comunicación, que permitan innovar en la enseñanza-aprendizaje acercándola a las necesidades de la sociedad de la información y las expectativas educativas de las nuevas generaciones. Estudiantes inmersos en una cultura digital, en la cual la interacción, la colaboración y la construcción conjunta, es parte natural de sus prácticas y formas de acceder a la información y aprender. El libro recoge aspectos teóricos relacionados a la formación virtual, los EVA y la tutoría online, presenta modelos concretos y probados para diseñar y moderarlos. Es una guía para todos aquellos profesionales vinculados a la educación interesados en transformar la docencia insertando la virtualidad como una forma de apoyar, complementar o reemplazar la formación presencial.

Introducción a la psicología

Psicología de la educación virtual

Las ciencias en el aula : aprendizaje basado en estudio de casos

Este libro va más allá de lo que indica el título. Es un libro dirigido a los estudiantes en primer lugar, pero que interesa igualmente a los profesores ya que explica y justifica los pormenores de una metodología activa por excelencia. Los estudiantes encontrarán en este libro una herramienta que les ayuda a organizar su trabajo y el profesor un apoyo para su trabajo con los estudiantes. Es, por otra parte, una herramienta esencial cuando se adopta una metodología de aprendizaje basado en problemas, pero también en cualquier otro tipo de metodología que requiera la implicación activa y el trabajo independiente de los estudiantes. El libro explica, de forma clara, concisa y práctica, lo que estudiantes y profesores necesitan saber sobre los fundamentos de las metodologías activas y cómo ponerlas en práctica, con especial referencia al aprendizaje en grupo y la organización del trabajo independiente de los estudiantes.

Pensar para aprender

¿Cómo logrará el docente que los estudiantes realmente comprendan? ¿Qué valor tiene en este sentido la propuesta del aprendizaje basado en problemas? ¿Qué roles y propósitos tiene ante sí ahora el docente? El aprendizaje basado en problemas es una orientación que exige a los estudiantes resolver colaborativamente un problema genuino, un problema de la «vida real», con su propia investigación y su reflexión. Los docentes facilitan este proceso poniendo a prueba, cuestionando y desafiando creativamente a sus alumnos hasta alcanzar niveles más elevados de comprensión. El aprendizaje basado en problemas, como organizador del curriculum y como estrategia de enseñanza, abre un espacio para una construcción del conocimiento en las diversas disciplinas integradamente y en estrecha relación con la vida cotidiana. En estas páginas, el lector encontrará ejemplos del aprendizaje basado en problemas para distintos niveles de la enseñanza, con orientaciones tanto teóricas como prácticas.

Aprender a pensar y pensar para aprender

La Universidad del siglo XXI es un lugar para aprender, para provocar el aprendizaje; aunque esto no implica que la universidad sea sólo o el único lugar donde se puede aprender. Pero, ¿de qué tipo de aprendizaje hablamos?, ¿qué significa aprender?, ¿cómo debe ser el aprendizaje?, ¿cómo se lleva a cabo? Aunque en este libro se abordan distintos temas y se presentan diferentes ejemplos, todos ellos están unidos por un único tema de fondo: la formación y el origen del conocimiento, y el significado y la naturaleza misma del aprendizaje. En torno al aprendizaje, el libro estudia cómo se

percibe, cómo se experimenta, cómo se entiende y cómo se maneja. Los autores quieren ir más allá de la “calidad” y de la “competencia”, argumentando que los métodos de enseñanza (lo que supone aprender), la evaluación (saber lo que se ha aprendido) y la gestión universitaria (la organización de aprendizaje), deben facilitar los resultados del aprendizaje, y llevarse a cabo dentro de un marco ético apropiado.

Aprendizaje, competencias y TIC

El poder del aprendizaje basado en problemas

Manual para el aprendizaje basado en proyectos

El autor plantea los diferentes pasos y elementos clave que deben tenerse en cuenta para aplicar en el aula el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Enseñanza en pequeños grupos en educación superior

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL) es una metodología que enseña a los alumnos a utilizar destrezas de pensamiento, tanto dentro del aula como en cualquier otro ámbito de la vida, para convertirlos así en buenos pensadores. Estas destrezas se interiorizan mediante el uso frecuente de mapas de pensamiento y organizadores gráficos, diseñados para ayudar a organizar tipos de pensamiento en un proceso que, paso a paso, acumula información y lleva a una conclusión bien reflexionada y fundamentada. Se trata de la puesta en práctica de un pensamiento colaborativo, ya que se trabaja en grupos de tres, cuatro o cinco personas que comparten y comentan sus ideas, conectadas por un sentimiento de empatía y por el deseo de buscar juntas la mejor solución a cualquier problema. Para lograrlo, es clave el papel de los docentes, que guían y motivan su aprendizaje mediante preguntas abiertas que activan su pensamiento.

Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje

El libro de décimo de los Estudios Sociales de la Editorial F Prima , retoma de forma literal lo tipificado en el programa de Estudios Sociales vigente en el MEP, e incorpora las diversas perspectivas y temáticas por nivel y periodo, por lo que esta editorial se ha convertido en vanguardia para la producción de materiales didácticos, cuya población meta es el profesorado y el estudiantado de la educación secundaria en Costa Rica. Desde el enfoque privado, coadyuvamos al

gobierno costarricense en su empeño de formar ciudadanos informados, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo, para que enfrenten los desafíos sociales, económicos, políticos y culturales que plantea el sistema mundializado, de ahí la importancia de este texto para el estudiante. Este documento no es un simple libro de contenidos, sino que va más allá de la transmisión de los conocimientos a través de la memoria, es decir, por medio del desarrollo de las actividades de mediación tipo taller, se proporciona la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades disciplinarias -propias de la historia y la geografía-, así como las de tipo social y personal, donde se cuestiona el presente, a partir de una valoración del pasado de cara al futuro de la sociedad costarricense.

Educación médica

El libro de los Estudios Sociales de la Editorial F Prima, retoma de forma literal lo tipificado en el programa de Estudios Sociales vigente en el MEP, e incorpora las diversas perspectivas y las temperaturas temáticas por nivel y periodo, por lo que esta editorial se ha convertido en vanguardia para la producción de materiales didácticos, donde la población es el profesorado y el estudiantado de la educación secundaria en Costa Rica. Desde el enfoque privado, coadyuvamos al gobierno costarricense en su empeño de formar ciudadanos informados, con un espíritu crítico, propositivo y colaborativo, para los queros sociales, económicos, políticos y culturales que plantean el sistema mundializado, de ahí la importancia de este texto para el estudiante Este documento no es un simple libro de contenidos, sino que va más allá de la transmisión de los conocimientos a través de la memoria, es decir, por el medio del desarrollo de las actividades de mediación tipo taller, se proporciona la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades disciplinarias -propias de la historia y la geografía-, así como las de tipo social y personal, donde se cuestiona el presente, a partir de una valoración del pasado de cara al futuro de la sociedad costarricense.

Didáctica de la Contabilidad

El sistema universitario necesita reinventarse para mantener el destacado lugar que ocupa en la sociedad desde hace trescientos años. Paradójicamente, esta «reinención» depende tanto de la capacidad de conservar sus características de excelencia y de producción de conocimientos, como de la adaptación a las nuevas exigencias de la sociedad, la cultura y la ciencia. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se perfila como uno de los enfoques más innovadores en la formación profesional y académica actual. Sus distintas perspectivas sitúan a los alumnos y alumnas en el núcleo del proceso educativo, otorgándoles autonomía y responsabilidad por el aprendizaje propio a través de la identificación y análisis de los problemas y de la capacidad para formular interrogantes y buscar informaciones para ampliarlos y responderlos. A partir de las experiencias pioneras de las universidades de McMaster (Canadá), Aalborg (Dinamarca), Maastricht (Países Bajos), São Paulo (Brasil), Linköping (Suecia) y Vall d'Hebron (España), esta obra proporciona una excelente base conceptual y práctica

acerca de los fundamentos teóricos e históricos del ABP y su implementación en el entorno universitario durante los últimos 40 años.

El aprendizaje basado en problemas

The methodology of Learning Based on Problems (ABP) is an innovation in Higher Education that is used for teaching in diverse fields of knowledge and frequently, for the work of certain professional competencies in a university student's profile. The ABP tries to build collaborative learning communities using real problems. The present book introduces the fundamental bases of this methodology through its didactic-pedagogical principles and the most current proposals. The individual modality - self-regulated learning, and the group modality - collaborative learning, are presented in the application of this methodology. At the same time, the tutor's or group facilitator's important role is studied in the Learning Based on Problems. The more appropriate appraisals for this methodology are also studied as well as the advantages and difficulties in the application of this innovative learning in Higher Educational ambience. The book offers a series of practical cases experimented in different university subjects.

Online Collaborative Learning

[ROMANCE](#) [ACTION & ADVENTURE](#) [MYSTERY & THRILLER](#) [BIOGRAPHIES & HISTORY](#) [CHILDREN'S](#) [YOUNG ADULT](#) [FANTASY](#)
[HISTORICAL FICTION](#) [HORROR](#) [LITERARY FICTION](#) [NON-FICTION](#) [SCIENCE FICTION](#)